

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Протокол № 5  
от « 15 » 04 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ».  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
Л.М. Демьяненко  
Приказ № 27 от « 15 » 04 2022 г.



**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан  
в 2021 году**

г. Зеленодольск  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| №          | Содержание   | Страницы |
|------------|--|----------|
| <b>I.</b>  | <b>Аналитическая часть</b>   | 3        |
| 1.1.       | Общие сведения об образовательной организации.<br>Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности | 3        |
| 1.2.       | Система управления   | 4        |
| 1.3.       | Организация учебного процесса  | 4        |
| 1.4.       | Содержание и качество подготовки воспитанников   | 6        |
| 1.5.       | Качество кадрового состава   | 11       |
| 1.6.       | Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения   | 12       |
| 1.7.       | Качество материально-технической базы  | 13       |
| 1.8.       | Функционирование внутренней системы оценки качества образования  | 15       |
| <b>II.</b> | <b>Показатели<br/>деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию</b>   | 19       |

**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ  
в 2021 году**

**I. Аналитическая часть.**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

**Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Наименование учреждения по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»

Учреждение введено в эксплуатацию: 25 ноября 1986 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Место нахождения Учреждения: Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. Гоголя, д. 55а.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[https://edu.tatar.ru/z\\_dol/dou\\_33/page3491373.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm)

Контактный телефон: 8 (84371) 5-94-68;

Адрес электронной почты: [alenskiy33@yandex.ru](mailto:alenskiy33@yandex.ru)

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан»

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №7536 от 27 ноября 2015 года и медицинскую деятельность - на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-004035 от 6 апреля 2015 года.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав – утверждён постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан 12.12.2018г. № 2536;
- Программа развития учреждения – принята общим собранием работников Учреждения №1 от 3.09.2020 г. Приказ №50 от 03.09.2020 г.
- Основная образовательная программа Учреждения - принята решением педагогического совета №3 от 28.01.2021 г. Приказ №8 от 28.01.2021 г.;
- Годовой план работы Учреждения - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г.;
- Учебный план - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г.;
- Календарный учебный график - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г.
- Режим дня по возрастным группам - принят решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г.;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности - принято решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г.;
- Рабочая программа воспитания - принята решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г.;
- Рабочие программы педагогов - приняты решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г. Приказ №30 от 31.08.2021 г..

Все локальные акты размещены на официальном сайте Учреждения во вкладке «образование».

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения, представлена:

- Коллективным договором – регистрационный № 102 от 15 июня 2021 года в ГКУ «Центр занятости населения»; регистрационный номер №15 от 14 сентября 2021 года в Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки Зеленодольского муниципального района.
- Трудовым договором с руководителем Учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» - №1 от 7.10.2021 г.
- Договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» - №0109-1/21-333 от 01.09.2021 г.

## 1.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Административное управление осуществляет заведующий, который согласно Уставу, является, единоличным исполнительным органом Учреждения.

Заведующий Учреждения Демьяненко Лариса Михайловна – имеет высшее образование, педагогический стаж 34 года, стаж работы в занимаемой должности 14 лет, награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» в 2010 году, Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году, нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» в 2021 году.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения,

В случае своего отсутствия заведующий передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего по АХЧ, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы решаются на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, размещённых на сайте Учреждения

Деятельность дошкольного учреждения носит открытый характер. Вся информация размещается в сети Интернет на официальном сайте детского сада [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/dou\\_33/page3491373.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33/page3491373.htm)

## 1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 N 471 (ред. от 04.10.2021) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности общей численностью 229 детей: из них 2 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 33 ребёнка, 9 групп детей дошкольного возраста – 194 ребёнка. Средняя наполняемость детей в группах составляет 21 ребёнок, посещаемость - 74%.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс ведётся в первую и вторую половину дня:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- при организации самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность в 1-х младших группах (от 2-х до 3-х лет) и в старших группах (от 5 до 6 лет) проводится в первую и во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Начиная со средней группы (4-5 лет), в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, с письменного согласия родителей (законных представителей), вводится обучение татарскому языку - государственному языку Республики Татарстан.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- индивидуальную работу по закреплению пройденного материала (дидактические, развивающие игры);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- *организацию игр на закрепление лексики татарского языка.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики и чтение художественной литературы.

Особенностью организации учебного процесса является проведение традиционных мероприятий в форме досугов, праздников, акций и итоговых мероприятий по реализуемым проектам.

Так в 2021 году, традиционно, проведены утренники, посвященные общественным и сезонным праздникам, тематические досуги и фольклорные мероприятия: День игры и игрушки, Сәмбелә! (праздник урожая), Осенние утренники, День народного единства, День матери, Новогодние утренники.

В связи с закрытием Учреждения на капитальный ремонт с 1.02.2021 г. по 04.09.2021 г., (распоряжение Исполнительного комитета ЗМР РТ), образовательный процесс был приостановлен - воспитанники детского сада переведены на обучение по образовательным программам дошкольного образования в другие дошкольные образовательные учреждения города.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом используемых в детском саду примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

**Вариативная часть** сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей:

Образовательная программа дошкольного учреждения сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она определяет объём, содержание и планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

##### **Основные цели реализации программы:**

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.
- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

##### **Достижение целей обеспечивается:**

- развитием личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- созданием условий развития ребёнка, открывающих возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- созданием развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Среди всех видов детской деятельности основное внимание уделяется развитию детской игры. Игра является основной формой организации жизни детей в детском саду: игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому специальным разделом нашей программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребёнка», в котором определены виды игр, методы руководства и результаты развития игровой деятельности по каждой возрастной группе.

Наряду с этим, содержание Программы обеспечивает развитие личности ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое место в образовательном процессе отводится реализации этнокультурной региональной составляющей как важного условия приобщения ребёнка к культуре и традициям

народов Республики Татарстан, знакомства с природой родного края, воспитания любви к своей стране и малой родине. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, организуются праздники и досуговые мероприятия.

### **Результаты реализации годовых задач**

В 2021 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни - в течение всего 2021 года;
- продолжить работу, направленную на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан - 2-е полугодие 2020/21 учебного года;
- создать условия для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через реализацию рабочей программы воспитания - 1-е полугодие 2021/22 учебного года;
- активизировать работу по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе на основе реализации рабочей программы воспитания - 1-е полугодие 2021/22 учебного года.

**С целью решения первой задачи:** совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни в детском саду реализованы здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

#### ***Медико – профилактические технологии предполагают:***

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

#### ***Физкультурно-оздоровительные технологии:***

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

#### ***Психологическая безопасность обеспечивается:***

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Особое место в решении задачи здоровьесбережения играют тематические дни и образовательные проекты, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни, профилактикой таких болезней как грипп и короновирусная инфекция, организуются физкультурно-оздоровительные досуги.

Так в рамках проекта «За здоровьем в детский сад»

- в группах младшего дошкольного возраста были организованы игры «Больница» и «Поликлиника», где воспитанники детского сада учились принимать на себя разные роли: врача, медсестры и пациента - ребёнка, которому надо сделать прививку, чтобы не заболеть гриппом (воспитатели Л.Д. Сайфутдинова, А.Ф. Биктимирова);
- для детей средних групп проведён День игры и игрушки, в ходе которого дети узнали, что весёлые игры дарят не только радость игрового общения, но и укрепляют здоровье (инструктор по физическому воспитанию, Е.А. Игонина, воспитатель С.А. Морякина).
- в группах старшего дошкольного возраста проведены тематические физкультурные занятия «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», направленные на воспитание у детей

желания заботится о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни (инструктор по физическому воспитанию, Е.А. Игонина);

- воспитанники старших и подготовительных групп стали участниками театров здоровья «Сказ про овощной обед и здоровье до ста лет», «Как стать Неболейкой?», участие в которых помогли детям закрепить правила здорового образа жизни (воспитатели С.А. Морякина, А.Г. Багатова, музыкальный руководитель Э.Ф. Грузкова)

#### **Результаты работы:**

- реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает снижение заболеваемости - пропуски по болезни одним ребёнком в 2021 году составили 2,7 дня;
- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- становление ценностей здорового образа жизни.

**С целью решения второй задачи:** продолжить работу, направленную на сохранение и развитие родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан - 2-е полугодие 2020/21 учебного года проведено торжественное мероприятие, посвящённое открытию года родных языков и народного единства в Республике Татарстан. Реализованы образовательные проекты:

- «Поэты Татарстана – детям» (воспитатель А.Г. Багатова);
- «Сказочный мир детского театра» (воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова, воспитатель Н.Н. Борисова)

Проведена работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: разработана дидактическая игра «Национальные костюмы народов Поволжья» (воспитатель Н.Г. Гулина), обновлены атрибуты для организации подвижных игр народов Поволжья (инструктор по физическому воспитанию, Е.А. Игонина, воспитатель по обучению татарскому языку Г.А. Мифтахова).

В связи с закрытием Учреждения на капитальный ремонт с 01.02.2021 г. по 04.09.2021 г., (распоряжение Исполнительного комитета ЗМР РТ), образовательный процесс был приостановлен, и часть плана на 2-е полугодие 2020/2021 учебного года, по объективным причинам, осталась не исполненной.

16 сентября состоялось торжественное открытие детского сада после капитального ремонта. В церемонии открытия приняли участие: Бызин Николай Сергеевич - заместитель Главы Зеленодольского муниципального района РТ, Максимова Эльвира Фаритовна - заместитель начальника Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ, руководители строительной компании «Стройкомпактэнергоплюс» и представители родительской общественности.

В ходе праздничного мероприятия были вручены благодарственные письма строителям и сотрудникам дошкольного учреждения, прозвучали слова благодарности от имени детей, педагогов и родителей воспитанников, ведь с завершением капитального ремонта открывается новая страница в жизни детского сада, направленная на решение задач нового 2021-2022 учебного года.

**С целью решения третьей задачи:** создать условия для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через реализацию рабочей программы воспитания, в 1-м полугодии 2021/22 учебного года, были изучены технологии, направленные на понимание ценностей социального направления воспитания: семьи, дружбы, человека и сотрудничества.

В практическую работу с детьми были внедрены:

- технология социализации детей «рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой (воспитатель Н.Г. Гулина);
- игровая технология Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой по организации сюжетной игры в детском саду, направленная на развитие игровых умений и решение задач успешной социализации (воспитатель Л.Б. Петрова);
- созданные руками воспитателей, с помощью компьютерных технологий, дидактические игры на тему дружбы; игры о добре и зле; игры на основы нравственных отношений, которые помогают сформировать представление о нравственных качествах людей,



оценивать поступки с позиции известных правил и норм (воспитатели Н.Г. Гулина, Г.Х. Трегулова).

- проектная деятельность «День добрых дел», направленная на формирование доброго и заботливого отношения детей к старшему поколению.

Одним из направлений позитивной социализации дошкольников являются социальные акции. В рамках решения поставленной задачи, воспитанники детского сада, при поддержке родителей, стали участниками таких благотворительных акций:

- «Зеленодольские крышечки» - по сбору пластиковых крышечек на переработку;
- акция по сбору гигиенических средств для детей – сирот, оставшихся без попечения родителей.

Наряду с этим, в детском саду, традиционно, уделяется большое внимание воспитанию средствами детской художественной литературы.

В рамках проекта «Нашей сказки волшебное чудо», с детьми были проведены беседы по содержанию народных и авторских сказок, организована театрализованная деятельность, проведены литературные викторины и творческие конкурсы.

Использование сказок и произведений детской художественной литературы при организации работы с детьми способствует формированию личностных качеств дошкольников и нравственного поведения. В этом направлении большую работу проводит специалист по речевому развитию Л.Р. Загидуллина. В рамках занятий и в ходе общения с детьми она организует этические беседы, направленные на формирование таких качеств личности как ответственность, доброта, честность, правдивость, смелость, создаёт проблемные ситуации на воспитание культуры поведения и умения дружить.

#### ***Результаты работы:***

- поведение детей стало положительно направлено, дети хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, стараются выполнять их;
- дети с удовольствием включаются в совместную деятельность, стараются оказывать взаимопомощь и поддержку друг-другу;
- у детей сформировано представление о нравственных качествах людей

**С целью решения третьей задачи:** активизировать работу по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе на основе реализации рабочей программы воспитания, в 1-м полугодие 2021/22 учебного года, проведены мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Для решения поставленной задачи разработаны планы работы:

- по предупреждению дорожно-транспортного травматизма,
- по противопожарной безопасности;
- по антитеррористической безопасности.

Реализация планов предполагает использование разных форм работы с детьми.

С целью профилактики дорожно- транспортного травматизма проведены беседы, организованы дидактические

Так, в сентябре проведён День безопасности дорожного движения. В рамках этого дня для воспитанников младших и средних групп были проведены тематические занятия, организован просмотр видеороликов, созданы игровые проблемные ситуации (воспитатели Н.Н. Борисова, Н.Н. Гаранина)

Для детей старших и подготовительных групп была организована встреча с инспектором ГИБДД, проведена экскурсия к пешеходному переходу и беседы на закрепление правил безопасности дорожного движения, организована художественно-творческая деятельность. Все проведённые мероприятия, направлены на предупреждение дорожно-транспортных происшествий и формирование основ безопасного поведения.

С наступлением морозных дней во всех группах детского сада реализован проект «Безопасность на льду и на воде», направленный на профилактику случаев травм и гибели детей на водоемах в осенне-зимний период и повышение знаний воспитанников по вопросам безопасного поведения на льду.

В рамках работы по противопожарной безопасности проведены занятия «Огонь – друг, огонь - враг», организован детский театр по мотивам сказки «Кошкин дом», проведён физкультурно-оздоровительный досуг «Путешествие по стране пожарной безопасности».

В настоящее время очень актуальны уроки антитеррористической безопасности. Задача детского сада: сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, воспитывать готовность к эффективным действиям в различных ситуациях. В группах старшего дошкольного возраста проводятся беседы, с использованием презентаций, создаются проблемные игровые ситуации. Воспитанники всех групп принимают участие в учебных эвакуациях.

**Результаты работы:** воспитанники детского сада стали проявлять интерес к освоению правил безопасного поведения, могут самостоятельно установить источники опасности и рассказать о правилах действия в опасных ситуациях.

### Распространение опыта работы

В организации образовательной работы детский сад являлся школой передового опыта. Педагоги представляли опыт работы в рамках муниципальных и республиканских семинаров, принимали участие в смотрах и конкурсах, публиковали опыт работы в педагогических изданиях.

### Методическая активность

| №  | Дата        | Название   | Участники  | Организаторы мероприятия, для кого  |
|----|-------------|--|--|---|
|    | 27.01. 2021 | Методическое объединение по художественно-эстетическому развитию на он-лайн платформе ZOOM по теме по теме «Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ»   | Воспитатели<br>С.А. Морякина,<br>Н. Г. Гулина  | Управление образования<br>Исполнительного комитета<br>Зеленодольского муниципального<br>района Республики Татарстан.<br>Для воспитателей ДОУ на базе<br>МБДОУ «Детский сад<br>общеразвивающего вида №12<br>«Земляничка» ЗМР РТ»                                     |
| 4. | 17.02. 2021 | «Организация активного отдыха воспитанников в дошкольном образовательном учреждении»   | Инструктор<br>по физической<br>культуре<br>Е.А. Игонина,<br>воспитатель<br>А.Г. Багатова | Управление образования<br>Исполнительного комитета<br>Зеленодольского муниципального<br>района Республики Татарстан.<br>Для инструкторов по физической<br>культуре и воспитателей ДОУ<br>на базе МБДОУ «Детский сад<br>комбинированного вида №6<br>«Улыбка» ЗМР РТ» |
| 6. | 26.03. 2021 | Методическое объединение по социально-коммуникативному развитию на он-лайн платформе ZOOM по теме по теме «Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме»  | Воспитатели<br>И.Р. Гирфанова,<br>Н. Г. Гулина   | Управление образования<br>Исполнительного комитета<br>Зеленодольского муниципального<br>района Республики Татарстан.<br>Для воспитателей ДОУ на базе<br>МБДОУ «Детский сад<br>комбинированного вида №11<br>«Антошка» ЗМР РТ»  |
| 7. | 6.04. 2021  | Методическое объединение по социально-коммуникативному развитию на он-лайн платформе ZOOM по теме по теме «Развитие речи дошкольников как необходимое условие общения и культурного обогащения. Методы и приёмы» | Воспитатель<br>А.Г. Багатова   | Управление образования<br>Исполнительного комитета<br>Зеленодольского муниципального<br>района Республики Татарстан.<br>Для воспитателей ДОУ на базе<br>МБДОУ «Детский сад<br>комбинированного вида «Улыбка»<br>ЗМР РТ»   |
| 8. | 14.04.      | Методическое объединение для воспитателей по обучению  | Воспитатель по   | Управление образования<br>Исполнительного комитета  |

|    |             |  |   |   |
|----|-------------|--|---|---|
|    | 2021        | татарскому языку «Условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса»  | обучению татарскому языку<br>Г.А. Мифтахова   | Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Для воспитателей ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Улыбка» ЗМР РТ»                     |
| 9. | 22.04. 2021 | Методическое объединение по социально-коммуникативному развитию на он-лайн платформе ZOOM по теме по теме «Актуальные формы, методы и приёмы обучения дошкольников формированию представлений о необходимости бережного и осознанного отношения к природе» | Воспитатели<br>И.Р.Гирфанова,<br>Н. Г. Гулина | Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Для воспитателей ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад №28 «Рябинка» |

### Обобщение опыта в публикациях

| №  | Тема, вид публикации  | Авторы   | Уровень       | Где напечатана   |
|----|---|--|---------------|--|
| 1. | Статья «Пушкинские встречи в литературной гостиной»   | Воспитатели<br>И.Р. Гирфанова,<br>Н. Г. Гулина                       | Муниципальный | Сборник «Язык-код нации»   |
| 2. | Статья «Большой секрет маленьких потешек»   | Воспитатель<br>Н. Г. Гулина  |               |  |
| 3. | Статья «Воспитание бережного отношения к первоцветам через проектную деятельность»                      | Старший воспитатель,<br>воспитатель<br>Н.Г Паутова,<br>С.А Морякина. | Всероссийский | Электронный сборник в рамках X Всероссийского (I – онлайн) фестиваля педагогических идей по экологическому образованию |
| 4. | Статья «Формирование ценностного отношения к природе через организацию эколого-оздоровительных походов» | Инструктор по физической культуре<br>Е.А. Игонина                    |               |  |
| 5. | Статья «Организация экологического проекта «Секреты упаковки»   | Воспитатели<br>И.Р. Гирфанова,<br>Н. Г. Гулина                       |               |  |

### 1.5. Качество кадрового состава

- Общие сведения:

Всего сотрудников - 46, из них административный состав – 2, педагогический персонал – 19, обслуживающий персонал – 25.

- Сведения о педагогических кадрах:

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства и родителей воспитанников в решении задачи повышения качества дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 19 педагогов: 1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее образование 13 человек (68,4%); среднее специальное образованием 6 человек (31,6%).

### Показатели образовательного уровня педагогов

| Всего педагогов | Образование |                     |
|-----------------|-------------|---------------------|
|                 | высшее      | среднее специальное |
| 19              | 13 – 68,4%  | 6 – 31,6%           |

Процедуру заявительной аттестации прошли 3 педагога. По итогам аттестации воспитателям А.Г. Багатовой, Л.Б. Трегуловой, Г.А. Мифтаховой – установлена 1 квалификационная категория.

Проведена обязательная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. По итогам аттестации, воспитатель Н.Н. Гаранина соответствуют занимаемой должности «воспитатель».

В результате из 19 педагогов: 3 (15,8%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 (47,3%) – первую, 4 (21%) - по итогам обязательной аттестации соответствуют занимаемой должности, 3 – не аттестованы.

### Показатели квалификационного уровня педагогов

| Год  | Всего педагогов | Квалификационный уровень |           |         |                |
|------|-----------------|--------------------------|-----------|---------|----------------|
|      |                 | высшая                   | первая    | СЗД     | не аттестованы |
| 2021 | 19              | 3 – 15,8%                | 9 – 47,3% | 4 – 21% | 3 – 15,8%      |

В течение 2021 года 2 педагога повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

### Информация о прохождении курсовой подготовки

| № п/п | Ф.И.О          | Должность   | Тема курсов   | Обучающее учреждение  | Кол-во часов |
|-------|----------------|-------------|---|---|--------------|
| 1.    | С.А. Морякина  | воспитатель | Особенности освоения культурных практик познания мира и самопознания у детей дошкольного возраста | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж» | 72 часа      |
| 2.    | Г.Х. Трегулова | воспитатель |   |   |              |

### 1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствовало реализуемым программам.

**Обязательная часть** программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др

**Вариативная часть** сформирована на основе парциальных программ и авторских разработок педагогов детского сада, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

| Образовательная область | Парциальные программы и методические пособия   | В каких группах реализуется  |
|-------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова, 2016 год. | - 2-я младшая группа;<br>- средняя группа;<br>- старшая группа;<br>подготовит. группа. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Речевое развитие                                      | <b>Обучение грамоте.</b><br>Рабочая программа «По дорогам грамоты»:/ разработанная воспитателем Л.Р. Загидуллиной. Программа утверждена ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».   | - старшая группа;<br>- подготовит. группа.  |
| Художественно-эстетическое развитие                   | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.  | - 2-я младшая группа;<br>- средняя группа;<br>- старшая группа;<br>- подготовит. группа                           |
| Физическое развитие                                   | Рабочая программа «Малыши-крепыши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».  | - 2-я младшая группа;<br>- средняя группа;<br>- старшая группа;<br>- подготовит. группа                           |
|   | Методическое пособие «Физическая культура для малышей». Автор С.Я. Лайзане.  | - 1-я младшая группа  |
| <i>Обучение русскоязычных детей татарскому языку.</i> | Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва, 2013 год.<br>Учебно-методические комплекты (УМК) «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей татарскому языку. | - средняя группа;<br>- старшая группа;<br>- подготовит. группа.   |
| <i>Этнокультурная региональная составляющая</i>       | Региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания», Р.К. Шаехова, 2016 г.  | - 1-я младшая группа;<br>- 2-я младшая группа;<br>- средняя группа;<br>- старшая группа;<br>- подготовит. группа. |

### 1.7. Качество материально-технической базы

В Учреждении созданы материально-технические условия: обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

В детском саду имеются специализированные кабинеты и помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет речевого развития, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Детский сад оснащён объектами физкультуры и спорта: физкультурный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование на участках, спортивно-игровой комплекс.

При организации работы строго соблюдаются: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования пожарной безопасности и электробезопасности, охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников. Замечаний и предписаний от контролирующих органов нет.

На основании распоряжения Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан с 1.02.2021г. по 04.09.2021г., деятельность Учреждения приостановлена, в связи с началом капитального ремонта.

По итогам завершившегося ремонта выполнены все запланированные работы внутри здания, облицован фасад, проведено асфальтирование территории.

Финансовое обеспечение детского сада осуществляется за счёт бюджетных средств, которые идут на развитие материально-технического оснащения дошкольного учреждения.

В ходе подготовки к открытию детского сада после капитального ремонта проведена работа по приобретению хозяйственных товаров, моющих средств, новой мебели, кухонного оборудования и др.

| <b>№ п/п</b> | <b>Совершенствование материально-технической базы</b> | <b>Сумма</b>   |
|--------------|---|----------------|
| 1.           | Хозтовары (тазы, вёдра, разделочные доски)            | 11 140 руб.    |
| 2.           | Моющие, чистящие средства                             | 108 900 руб.   |
| 3.           | Кухонная посуда                                       | 1 740 руб.     |
| 4.           | Шкафы для раздевалок                                  | 44 898 руб.    |
| 5.           | Стол  | 35 200 руб.    |
| 6.           | Шкафы навесные  | 26 400 руб.    |
| 7.           | Кастрюли (40 л)                                       | 18 600 руб.    |
| 8.           | Кастрюли (20 л)                                       | 6 600 руб.     |
| 9.           | Машина протирачно-резательная                         | 51 600 руб.    |
| 10.          | Холодильник   | 22 180 руб.    |
| 11.          | Морозилка   | 19 520 руб.    |
| 12.          | Плита   | 126 000 руб.   |
| 13.          | Пианино   | 113 000 руб.   |
|              | <b>Итого:</b>   | <b>585 778</b> |

### **Совершенствование предметно-пространственной среды**

В групповых комнатах созданы условия для организации образовательной работы. Проведена большая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная среда групп представлена игровыми центрами, содержание которых меняется в зависимости от возраста и интересов ребёнка. Развивающая среда постоянно пополняется и совершенствуется. Эта работа проходит в рамках организации смотров-конкурсов, подготовки к семинарам и в ходе реализации образовательных проектов.

Так, в этом году, центры татарского языка пополнились куклами для театрализованной деятельности, лепбуками на закрепление программного материала; центры здоровья и физической культуры - атрибутами к подвижным играм, дидактическими играми на закрепление правил здорового образа жизни; уголки безопасности – дидактическими играми на закрепление правил дорожного движения, макетами перекрестков и микрорайона детского сада; центры литературного развития - атрибутами для художественно-речевой и театрализованной деятельности, поделками к сюжетам любимых сказок и игрушками-самоделками любимых сказочных героев.

### **Совершенствование предметно-пространственной среды.**

| <b>Название игровых центров</b> | <b>Организационная форма</b>  | <b>Обновление материалов</b>   |
|---------------------------------|---|--|
| Центр татарского языка          | Смотр-конкурс «Лучшая игра на закрепление лексики татарского языка» | - дидактические игры на закрепление программного материала УМК «Татарча сөйләшәбез».                             |
| Центр речевого развития         | Подготовка к фестивалю детских театров                              | - театр на столе «У Лукоморья»;<br>- театр на столе «Шурале»;<br>- театральные декорации к сказкам А.С. Пушкина. |
| Центр безопасности              | Подготовка к неделе безопасности                                    | - дидактические игры по профилактике ДТП;<br>- обновлены макеты перекрёстков и микрорайона детского сада.        |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Центр национальной культуры | Подготовка к открытию Года родных языков и народного единства                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству народов Поволжья;</li> <li>- условия для театрализованной деятельности по мотивам народных сказок;</li> <li>- дидактическая игра «Нарядим куклу в национальный костюм».</li> </ul>   |
| Центр социализации          | Подготовка к педсовету: «Организация работы с детьми по социальному направлению воспитания» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на тему дружбы: «Найди пару», «Мост дружбы», «Наша мирилка», «Помоги другу найти дорогу домой»;</li> <li>- игры о добре и зле: «Сказочный герой: добрый, или злой», «Выбрасываем злость»;</li> <li>- игры на основы нравственных отношений: «Оцени поступок», «Хорошо – плохо», «Слепой и поводырь».</li> </ul>  |
| Центр здоровья              | Подготовка к смотру-конкурсу «Лучшие условия формирования ценностного отношения к здоровью» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Чистота – залог здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что купить в магазине», «Виды спорта», «Подбери спортивный инвентарь»;</li> <li>- лепбук «Спортивные игры»;</li> <li>- театр здоровья на столе «Добрый доктор Айболит»;</li> <li>- нетрадиционное оборудование для двигательной активности;</li> <li>- атрибуты для организации народных игр.</li> </ul> |

### 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду сформирована система оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – п.3.2.3 ФГОС ДО.

В связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, оценка индивидуального развития связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа; анализ продуктов детской деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития ребёнка три раза в год: в октябре, в январе, в мае.

В качестве показателей оценки развития личности выделяются внешние (наблюдаемые) проявления ребёнка: в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и

взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, педагог:

- выявляет, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер;
- может дать общую психолого-педагогическую характеристику успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса;
- выделяет направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Наряду с индивидуальной картой развития ребёнка, система мониторинга предполагает оформление детского портфолио, фиксирующего достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

**Результативность деятельности ДОО** связано со степенью решения целевых задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

### Показатели заболеваемости воспитанников

| 2021 год                        |  |                |                                |
|---------------------------------|--|----------------|--------------------------------|
| среднегодовая численность детей | количество дней, пропущенных по болезни за год |                | сколько детей не болело в году |
|                                 | всего  | одним ребенком |                                |
| 229                             | 559  | 2,7            | 154                            |

### Результаты диагностики развития физических качеств в первом полугодии 2021-2022 по возрастным группам

В связи с приостановкой деятельности Учреждения на капитальный ремонт с 1.02.2021 г. по 04.08.2021 г., мониторинг развития двигательных качеств воспитанников не проводился. Диагностика физической подготовленности детей проведена только в 1-е полугодие 2021/22 учебного года.

| уровень развития | № группы        |        |                  |        |                  |        |                  |        |                  |        |
|------------------|-----------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
|                  | подгот. гр. №5  |        | подгот. гр. №6   |        | подгот. гр. №7   |        | старшая гр. №8   |        | старшая гр. №9   |        |
|                  | октябрь         | апрель | октябрь          | апрель | октябрь          | апрель | октябрь          | апрель | октябрь          | апрель |
| <b>высокий</b>   | 4 реб. –<br>33% |        | 2 реб. –<br>9%   |        | 1 реб. –<br>6%   |        | -                |        | 3 реб. –<br>12%  |        |
| <b>средний</b>   | 7 дет. –<br>59% |        | 18 дет. –<br>78% |        | 11 дет. –<br>69% |        | 16 дет. –<br>73% |        | 16 дет. –<br>67% |        |
| <b>низкий</b>    | 1 реб. –<br>8%  |        | 3 реб. –<br>13%  |        | 4 реб. –<br>25%  |        | 6 дет. –<br>27%  |        | 5 дет. –<br>21%  |        |

| уровень развития | № группы        |        |                 |        |                 |        |                  |        |
|------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|------------------|--------|
|                  | средняя гр. №3  |        | средняя гр. №11 |        | 2 младш. гр. №4 |        | 2 младш. гр. №10 |        |
|                  | октябрь         | апрель | октябрь         | апрель | октябрь         | апрель | октябрь          | апрель |
| <b>высокий</b>   | 5 дет. –<br>29% |        | 9 дет. –<br>50% |        | 4 реб. –<br>25% |        | 5 дет. –<br>25%  |        |
| <b>средний</b>   | 8 дет. –<br>47% |        | 6 дет. –<br>33% |        | 8 дет. –<br>50% |        | 11 дет. –<br>55% |        |
| <b>низкий</b>    | 4 реб. –<br>24% |        | 3 реб. –<br>17% |        | 4 реб. –<br>25% |        | 4 реб. –<br>20%  |        |



**Результаты диагностики развития физических качеств  
в первом полугодии 2021-2022 учебного года по детскому саду**

| группа                  | высокий уровень          |        | средний уровень           |        | низкий уровень           |        |
|-------------------------|--------------------------|--------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|
|                         | октябрь                  | апрель | октябрь                   | апрель | октябрь                  | апрель |
| младшие группы          | 9 дет. –<br>25%          |        | 19 дет. –<br>53%          |        | 8 дет. –<br>22%          |        |
| средние группы          | 14 дет. –<br>40%         |        | 14 дет. –<br>40%          |        | 7 дет. –<br>20%          |        |
| старшие группы          | 3 реб. –<br>7%           |        | 32 реб. –<br>69%          |        | 11 дет. –<br>24%         |        |
| подготовительные группы | 7 дет. –<br>14%          |        | 36 дет. –<br>70%          |        | 8 дет. –<br>16%          |        |
| <b>итог</b>             | <b>33 реб. –<br/>20%</b> |        | <b>101 реб. –<br/>60%</b> |        | <b>34 реб. –<br/>20%</b> |        |

**Показатели освоения детьми татарского языка в 2021 году**

В связи с приостановкой деятельности Учреждения на капитальный ремонт с 1.02.2021 г. по 04.08.2021 г., мониторинг качества обучения русскоязычных детей татарскому языку не проводился. Диагностика уровня усвоения программного материала проведена только в в 1-е полугодие 2021/22 учебного года.

**Результаты диагностики  
уровня усвоения программного материала русскоязычными детьми по татарскому языку  
в первом полугодии 2021-2022 учебного года**

| Возрастная группа<br>Кол-во детей<br>(окт./апр.) | 2021-2022 учебный год |     |        |  |                |     |        |  |                      |     |        |  |
|--|-----------------------|-----|--------|--|----------------|-----|--------|--|----------------------|-----|--------|--|
|  | <i>Высокий</i>        |     |        |  | <i>Средний</i> |     |        |  | <i>Ниже среднего</i> |     |        |  |
|  | октябрь               |     | апрель |  | октябрь        |     | апрель |  | октябрь              |     | апрель |  |
| Средние гр.<br>(38 детей)                        | -                     | -   |        |  | -              | -   |        |  | -                    | -   |        |  |
| Старшие гр.<br>(45 детей)                        | 3                     | 7%  |        |  | 13             | 29% |        |  | 29                   | 64% |        |  |
| Подготов. Гр.<br>(52 реб.)                       | 5                     | 10% |        |  | 14             | 27% |        |  | 33                   | 63% |        |  |
| <b>Итог<br/>(всего -135 д.,<br/>п/д-97 реб.)</b> | 8                     | 8%  |        |  | 27             | 28% |        |  | 62                   | 64% |        |  |

| Уровень<br>(Дәрәжә)                        | Количество диагностируемых детей<br>(Тикшерелгән балаларның саны) |     |  |   |
|--|---|-----|--|---|
|  | Начало учебного года<br>(Уку елы башы)                            |     | Конец учебного года<br>(Уку елы ахыры) |   |
|  | Абс.показ.  | %   | Абс. показ.                            | % |
|  | 97детей   |     |  |   |
| <b>Высокий (Югары)</b>                     | 8   | 8%  |  |   |
| <b>Средний (Уртача)</b>                    | 27  | 28% |  |   |
| <b>Ниже среднего<br/>(Уртачадан түбән)</b> | 62  | 64% |  |   |

## Готовность ребенка к обучению в школе

Изучение стартового уровня будущих первоклассников в 2021 году не проводилось, в связи с закрытием Учреждения на капитальный ремонт и переводом детей в другие дошкольные образовательные учреждения города.

### Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2021 году

| Название конкурса  | Уровень         | Результат   |
|--|-----------------|---|
| Конкурс кукольных театров «В мире сказок Алиша»                | Муниципальный   | 2 место   |
| Конкурс детских театров «Сказки народов Поволжья»              | Муниципальный   | 3 место   |
| Конкурс детского творчества «Грибное лукошко»                  | Международный   | Вихранёва Виталина – 1 место  |
| Конкурс ко дню мамы  | Муниципальный   | <b>Номинация - видеоролики</b><br>Федотова Есения (группа №5) – 1 место<br><b>Номинация: рисунок «Портрет мамы»</b><br>Сыромятников Коля (группа 9) – 1 место<br>Хайруллова Амира (группа 10) – 3 место<br><b>Номинация: фото «Мамин поцелуй»</b><br>Хамидуллин Карим (группа №9) - 3 место<br>Царапенко Родион (группа №9) -1 место<br>Губернаторов Артём (группа №6)- 3 место   |
| Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд» | Всероссийский   | <i>Сертификаты участников:</i> Карев Григорий (группа №5); Сафиуллин Тимур (группа №9).   |
| Конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод»             | Республиканский | Группа №2: Лукьянова Ксения – призёр конкурса.<br><br>Группа №3: Устягина Ульяна – 2 место, Ерёменко Софья – 1 место.<br><br>Группа №5: Федотова Есения – сертификат участника, Вершинин Тимофей – 3 место; Сиразов Арсен – 1 место; Князева Ксения – 1 место.<br><br>Группа №6: Нурмиева Рената – 3 место; Сыраев Степан – 1 место; Никифорова Виолетта – 1 место.<br><br>Группа №10: Гаврилова Ксения – 2 место; Захаров Матвей – 2 место; Губернаторова Варвара – 1 место. |
| Этнокультурный фестиваль «Мирас – 2021»                        | Муниципальный   | <b>Номинация «Хореография»</b><br>Танцевальный коллектив «Аленький цветочек» (группа №5) – лауреат 2 степени  |
| Творческий конкурс «Экомоды - мода, навеянная природой»        | Муниципальный   | <b>Номинация «Экзотика природы»:</b><br>Фёдорова Агата (группа №9) – 1 место  |
| Конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка»                   | Всероссийский   | Никифоров Родион – Диплом 3 степени<br>Гисматуллина Асия - Диплом 3 степени   |

По итогам анкетирования 92% родителей удовлетворены деятельностью Учреждения.

**II. Показатели деятельности Учреждения,  
подлежащей самообследованию**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|--|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 229 человека             |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 229 человека             |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0 человек                |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе   | 0 человек                |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | 0 человек                |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человека                 |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек                  |
| 1.4          | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | 229 человека / 100%      |
| 1.4.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 229 человека / 100%      |
| 1.4.2        | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0 человек /0%            |
| 1.4.3        | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек /0%            |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | 0 человек /0%            |
| 1.5.1        | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0 человек /0%            |
| 1.5.2        | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 человек /0%            |
| 1.5.3        | По присмотру и уходу   | 0 человек /0%            |
| 1.6          | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 2,7 дня                  |
| 1.7          | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 19 человек               |
| 1.7.1        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 13 человек / 68,4%       |
| 1.7.2        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 13 человек / 68,4%       |
| 1.7.3        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 6 человек / 31,6%        |
| 1.7.4        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек / 31,6%        |

|           |  |                                    |
|-----------|--|------------------------------------|
| 1.8       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12 человек / 63,2%                 |
| 1.8.1     | Высшая   | 3 человека / 15,8%                 |
| 1.8.2     | Первая   | 9 человек / 47,4%                  |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                                    |
| 1.9.1     | До 5 лет   | 3 человека / 15,8%                 |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | 8 человек / 42,1%                  |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек / 0%                     |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человека / 21%                   |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек / 19 – 90,5% / 2 – 9,5% |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 21 человек / 21 -100%              |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 19/229 (1/12)                      |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                    |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | да                                 |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | да                                 |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | нет                                |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет                                |
| 1.15.5    | Учителя- дефектолога   | нет                                |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | нет                                |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                                    |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2,4 кв.м.                          |

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да      |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да      |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да      |

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ» \_\_\_\_\_ Л.М. Демьяненко

